

## III.4. - Educación

## III.4.—EDUCACION

### III.4.1.—Introducción

De forma usual se habla de la educación como centro neurálgico en el proceso del desarrollo, como punta de lanza para desarticular el círculo vicioso de la pobreza. En Lanzarote, el tema cobra especial relieve debido a que de un lado, la enorme juventud de la población hace que sea mucho más sencilla y rentable socialmente la labor de capacitación y preparación educativa; de otra parte, la situación crítica e indecisa por la que atraviesa la sociedad insular, que ha visto desmoronarse sus viejos esquemas y sólo otea sombras sin definir cara al futuro, hace que la educación se convierta en esa pieza clave en esta labor de clarificación de perspectivas posibles y deseables para comenzar a andar con coherencia por los derroteros acordados.

### III.4.2.—Situación objetiva

A lo largo de este tema vamos a hacer especial hincapié sobre la enseñanza primaria, ya que de Enseñanza Secundaria, sólo existe el Instituto de Enseñanza Media de Arrecife y un Colegio Libre Adoptado en Haría que comenzó a funcionar en 1967. El presente año académico 1969-1970, comenzó a impartir enseñanza la Sección Delegada, también en la Capital de la isla. Aparte de los citados centros de Enseñanza Media, Lanzarote cuenta con una Escuela Náutico Pesquera y otra de Artes y Oficios, ambas con poco alumnado y situadas en Arrecife. Asimismo, en fecha muy reciente, junio de 1970, se adoptó por el Cabildo la decisión de construir la Escuela de Maestría Industrial.

Comencemos, pues, a analizar la situación de la Enseñanza Primaria en la isla. El cuadro (\*), nos fija la evolución de este tipo de enseñanza desde 1964 hasta 1969, clasificando la población escolar según sexo y municipio. Las edades que vienen comprendidas oscilan entre los seis y los catorce años.

Como no podía por menos de ocurrir, la evolución ha sido creciente en la isla a lo largo del quinquenio pero este crecimiento ha sido muy irregular, plegándose a los movimientos de población existentes en el período. Así, mientras Arrecife tenía en 1969 un índice de 138,99 (base 1964 = 100), Haría apenas llegaba al 76,05. Los municipios de Tías y San Bartolomé eran los otros dos cuyo índice en 1969 superaba al del año base. Acompañaba a Haría, con menos alumnos en 1969 que en 1964, los municipios restantes: Teguiise, Yaiza y Tinajo, quedando este último casi igualado al año base.

En (\*\*) transcribimos la relación de escuelas en la isla de Lanzarote en 1969, especificando los núcleos en los que estaban instaladas. A simple vista y comparando con el cuadro anterior, se observa cómo los movimientos migratorios hacen que la situación se vuelva más desven-

---

(\*) Ver Plan de Ordenación Insular. III. 4/3.

(\*\*) Ver Plan de Ordenación Insular. III. 4/4.

tajosa para los municipios que, a excepción de Arrecife, tienen una población escolar creciente, mientras que acontece lo contrario en el resto que se va desertizando.

Esta relación entre la población escolarizada y las dotaciones existentes, vienen mejor expresadas en (\*\*). Aquí relacionamos alumnos/maestro, coeficiente que refleja con más claridad la situación real de la enseñanza en la isla, especialmente porque podemos ver la evolución de ese coeficiente entre 1964 y 1968. Así comprobamos que en el total de la isla el coeficiente de 1964 que nos indicaba una relación de 38 alumnos por maestro, ha mejorado sensiblemente en 1968, fecha en que el número de niños por maestro se había reducido a 33. La situación más favorable en este sentido la ostenta el municipio de Haría con una media de 22 niños por maestro, hecho que no refleja una mejora del número de maestros (han permanecido constantes a lo largo del período) sino una drástica reducción de los alumnos, debida a las migraciones hacia Arrecife. La situación más desfavorable la posee el municipio de Tías con un promedio de 40 alumnos por maestro en 1969. El municipio de Arrecife se encuentra un punto más elevado que la media insular lo que se ha conseguido gracias a que el número de maestros ha aumentado en 20 a lo largo del período, con un promedio anual de aumento de 5 maestros.

Otro aspecto de enorme interés es el de la asistencia real a clases de la población infantil escolarizada. (\*) nos ofrece la evolución de este hecho social a lo largo de tres cursos académicos, clasificándolo según municipios y sexo. Se muestra una gran uniformidad general, cercana al 90% a lo largo del tiempo y muy similar entre los municipios, infiriéndose tal vez cierta burocratización en la percepción y control de este fenómeno en alguno de los municipios.

Otro tema de enorme trascendencia en la enseñanza, es el desistimiento en la misma, los abandonos que se van produciendo a lo largo del tiempo. Esta cuestión, viene muy relacionada con los desfases entre la edad escolar de cada curso y la edad real de los alumnos. Hemos conseguido hacer una pequeña cata en este complejo problema en el curso 68-69 y en la enseñanza primaria de Lanzarote.

El cuadro 58 analiza (en Enseñanza Primaria) curso por curso hasta 6º (niños desde 6 hasta 11 años) el número de alumnos y el porcentaje de estos que se encuentran desfasados, por tener más edad real que las edades teóricas asignada a cada uno de los cursos.

Este último cuadro nos permite analizar, aunque sea con muchas limitaciones ya que la información es sólo del curso académico 68-69, el problema de abandono de estudios. Obsérvese la enorme diferencia que existe entre los alumnos de 5º curso (10 años) y los de 4º (9 años), estos últimos más que duplican los del curso posterior (5º), que se ve enormemente reducido. El hecho se repite en 6º curso (11 años) que sólo alcanza a 1/6 parte de los alumnos del curso precedente. La criba es progresiva y el paso de curso se convierte en un cuello de botella que estrangula el paso de los más. Este fenómeno se produce básicamente entre los 10 y los 11 años y es más fuerte en los municipios rurales, con la excepción de Tías, que en Arrecife. De todos modos, hay que hacer una aclaración muy importante y es que en el paso de 10 a

---

(\*\*\*) Ver Plan de Ordenación Insular. III. 4/5.

(\*) Ver Plan de Ordenación Insular. III. 4/7.

11 años y de 5º a 6º, se produce el paso al bachillerato, lo que aminora en gran parte el estrangulamiento acabado de ver sin esta básica matización.

El otro detalle que podemos analizar es el desfase de edad, es decir el progresivo retraso de los alumnos. Así, observamos que, en el total de Lanzarote, el porcentaje de alumnos desfasados es creciente desde primer curso (6 años) hasta 5º curso (10 años) de acuerdo con la siguiente tendencia (en porcentajes): 23, 40, 46, 50 y 54. Llegados a este año, cuando se producen los abandonos más masivos, el porcentaje ya se reduce en 6º curso (11 años) al 34% de alumnos retrasados en edad con respecto al total de alumnos. Se nota con claridad que el retraso es más fuerte en los municipios rurales que en Arrecife. El municipio con más elevado porcentaje de alumnos retrasados de 5º curso es el de Tías y el que aparece con un porcentaje menor es el de Arrecife.

En (\*) ya introducimos la 2ª enseñanza, aunque sólo sea hasta 4º de Bachillerato y podemos analizar la tasa de escolarización total de la población lanzaroteña, comprendida entre los 6 y los 14 años, en los cursos 67-68 y 68-69. La población total entre 6 y 14 años, ha sido estimada a partir de las cifras de los nacidos vivos en los años correspondientes, no habiéndose podido tener en cuenta ni la mortalidad ni las migraciones ocurridas en ese período. De otro lado, la distribución municipal de los alumnos de 2ª enseñanza proceden también de una estimación hecha por nosotros a partir de los datos facilitados por los mismos centros. Por último no se han contabilizado los 170 alumnos libres existentes en 2ª enseñanza, y que se examinan en el Instituto de Arrecife.

Pues bien, la tasa de escolarización que aparece en los dos últimos cursos, aunque no cubre ni con mucho la totalidad de la población ofrece niveles comparativamente mejores que en el total de la provincia, en especial en el curso 1968-69, en el que el porcentaje de chicos entre 6 y 14 años no escolarizados llega al 15%, con una cifra absoluta de 1.173 niños sin escolarizar. El municipio de Arrecife ocupa la situación más ventajosa con sólo un 3,8% de chicos sin escolarizar la situación es mucho peor en el resto de los municipios oscilando entre el 14,4% en San Bartolomé y el 39,7% en Haría.

El número de alumnos en Bachillerato Superior que sólo pueden cursar en Arrecife, clasificados por cursos y en los dos últimos años académicos es el siguiente:

#### ALUMNOS DE BACHILLERATO SUPERIOR

	Curso 1967 - 68			Curso 1968 - 69		
	Var	Muj	Total	Var	Muj	Total
5º	37	24	61	66	68	134
6º	23	18	41	69	45	114
Preu	23	9	32	12	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>134</b>	<b>147</b>	<b>118</b>	<b>265</b>

Fuente: Inspección Provincial de Segunda Enseñanza.

(\*) Ver Plan de Ordenación Insular III. 4/10

La enorme diferencia existente entre los dos cursos de que tenemos información, sólo podía explicarse por la casi desaparición de los alumnos libres, hecho que no ha ocurrido en lo más mínimo. Nos inclinamos por la explicación de que tal vez, el cuadro no esté completado a la perfección en alguno de los cursos académicos.

Otra fuente de enseñanza en Canarias, con significativos logros hasta el momento, es la enseñanza radiofónica a través de Radio ECCA. En la tabla siguiente, tenemos, clasificados por municipios y por tipo de enseñanza los alumnos de la emisora en los tres últimos años.

#### ALUMNOS DE RADIO ECCA

	Curso 66-67		Curso 67 - 68		Curso 68 - 69			
	cultura general	cultura general	inglés	contabilidad	cultura general	inglés	contabilidad	Bachiller
Arrecife	200	260	25	20	350	105	60	5
Haría	8	30	—	—	20	—	4	—
S. Btmé.	50	80	5	5	80	8	10	12
Teguise	15	60	3	—	70	10	10	3
Tías	20	70	—	1	90	6	3	2
Tinajo	—	50	—	—	45	1	4	2
Yaiza	10	40	—	—	60	7	3	6
<b>TOTAL</b>	<b>303</b>	<b>590</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>715</b>	<b>137</b>	<b>95</b>	<b>30</b>

Fuente: Radio E C C A

La evolución es, sin duda, impresionante, así como la ampliación continua de materias que se enseñan. Como es natural en Arrecife se concentra la mayor parte de los alumnos, exceptuando bachillerato, hecho evidente si recordamos que sólo en Arrecife, y en Haría se pueden cursar estos estudios y en este último caso únicamente el Bachillerato elemental. Es de destacar el incremento generado en las enseñanzas de inglés y contabilidad.

Ya, como último detalle de esta serie informativa, presentamos la labor realizada por el Programa de Promoción Obrera del Ministerio de Trabajo (P.P.O.) desde el 8 de julio de 1968 que comenzó su actividad en Lanzarote hasta 31 de diciembre de 1969, en la siguiente tabla viene el número de alumnos clasificados por municipios y especialidades.

#### NUMERO DE ALUMNOS P.P.O. (VII-68/XII-69)

	Activid.				TOTAL
	Turíst.	Servicios	Industrial	Construcc.	
Haría (Los Jameos)	11	—	—	—	11
Arrecife	231	11	19	18	279
<b>TOTAL</b>	<b>242</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>290</b>

Fuentes: Delegación Provincial de Trabajo de Las Palmas  
Gerencia del P.P.O.

Como se observará, se da especialísima importancia a las enseñanzas turísticas y en cuanto a distribución geográfica el municipio de arrecife acapara la casi totalidad de los alumnos formados en la isla. Se han dado en el período un total de 16 cursos con un coste total de 5.905,7 miles de pesetas, siendo el coste unitario por alumno más elevado en la especialidad industrial, seguido por la turística y la de construcción.

#### III.4.3.—La familia lanzaroteña ante la enseñanza

Así como hasta el momento nos venimos refiriendo a los chicos en edad escolar y principalmente al intervalo entre 6 y 14 años, ahora vamos a analizar el conjunto global de la población insular, ante la problemática de la educación.

Estudiemos en un principio el nivel educacional existente, en el momento de realizar la encuesta, entre los cabezas de familia encuestados.

#### NIVEL EDUCACIONAL DEL CABEZA DE FAMILIA

	Arrecife	Haría	S. Btmé.	Teguise	Tías	Tinajo	Yaiza	Total
Primaria	75,32	75,56	55,56	75,53	61,1	94,12	64,00	74,26
Secundar.	6,06	—	—	—	2,7	—	—	2,95
T. Medio	4,76	—	2,22	—	—	—	4,00	2,74
T. Univ.	3,03	—	—	—	—	—	—	1,48
Analfab.	9,96	24,44	42,22	24,47	33,3	5,88	28,00	17,93
Sin resp.	0,87	—	—	—	—	—	4,00	0,63

Fuente: Encuesta C. I. E. S.

El nivel que predomina, con mucho, es el de Enseñanza Primaria, detentado por las 3/4 partes de la población insular y sobresaliendo los cabezas de familia del municipio de Tinajo, muy por encima de la media. El segundo nivel en importancia es el de los analfabetos confesos, el 18% de los cabezas de familia encuestados, ocupando la cota más elevada el municipio de San Bartolomé con el 42% de los cabezas de familia analfabetos. La cota mínima la detenta Tinajo, aún con menos analfabetos que el mismo Arrecife, entre los cabezas de familia. La Enseñanza secundaria se eleva aproximadamente al 3% del total, sobresaliendo Arrecife y existiendo sólo en el municipio de Tías. Los titulados medios, alcanzan el 2,74% de los cabezas de familia y sólo existen en Arrecife y San Bartolomé. Los titulados universitarios sólo aparecen en Arrecife, con una media insular del 1,48%.

A continuación, presentamos el mismo tema del nivel educacional, referidos ahora a los cónyuges del cabeza de familia y a los hijos. En este último, utilizamos los valores absolutos como indicadores.

## NIVEL EDUCACIONAL DEL CONYUGE

	Arrecife	Haría	S. Btmé.	Teguise	Tías	Tinajo	Yaiza	Total
Primaria	71,86	77,78	57,78	67,02	52,7	67,65	52,00	68,78
Secundar.	6,93	—	2,22	—	2,7	—	—	3,59
T. Medio	3,90	—	—	—	2,7	—	—	1,90
T. Univ.	—	—	—	—	—	—	—	—
Analfab.	7,36	8,89	24,44	15,96	16,6	11,76	12,00	11,39
Sin resp.	9,96	13,33	15,56	17,02	25,0	20,59	36,00	14,35

Fuente: Encuesta C. I. E. S.

Este panorama es, en términos generales, muy parecido al de los cabezas de familia y viene sesgado a la baja por el porcentaje, aquí más elevado, de los que no respondieron. La Enseñanza Primaria y el Analfabetismo son los niveles más importantes, mientras que los titulados universitarios son inexistentes.

## NIVEL EDUCACIONAL DE LOS HIJOS (utilizando valores absolutos como números índices)

	Arrecife	Haría	S. Btmé.	Teguise	Tías	Tinajo	Yaiza	Total
Primaria	370	85	110	191	40	77	46	919
Secundar.	126	16	9	16	13	4	8	192
T. Medio	33	5	1	5	—	3	3	50
T. Univ.	21	1	6	1	1	—	1	31
Analfab.	12	1	8	4	5	—	5	35
Sin resp.	83	10	9	32	—	8	6	148

Fuente: Encuesta C. I. E. S.

Los índices de este cuadro, comparativamente mucho más positivos que la generación anterior (cabezas de familia y cónyuges) nos confirman lo que habíamos visto en el apartado anterior de este mismo tema y viene contrastado por las distintas motivaciones, si las tenían, para apoyar el que sus hijos estudiasen.

## DISTINTAS MOTIVACIONES PARA EL ESTUDIO (\*)

	Arrecife	Haría	S. Btmé.	Teguise	Tías	Tinajo	Yaiza	Total
Formación personal	83,55	75,66	77,78	84,04	75,0	75,47	76,00	81,43
Promoción social	51,52	64,44	55,56	54,26	44,0	64,71	48,00	54,43
Mejores expectativas económicas	54,98	17,78	57,78	42,55	40,0	64,71	60,00	50,21
No + sin respuesta	8,66	24,44	8,89	15,96	0,0	20,59	0,00	12,03

Fuente: Encuesta C. I. E. S.

(\*) Las motivaciones no fueron planteadas como excluyentes.

Vemos cómo la inexistencia de motivaciones, contabilizando como tales las no respuestas, es muy baja. La razón principal que nos dan los cabezas de familia es que quieren que sus hijos tengan una formación profesional, que la mayoría de ellos no pudo obtener, la segunda motivación, por orden de importancia es que piensan que la educación facilitaría la promoción social de sus hijos y sólo en último lugar aparece, descarnada, la razón consistente en mejores expectativas económicas.

Pensemos también que, (ver III. 6, más adelante), la segunda razón que nos dieron los encuestados para justificar su ahorro era el poder afrontar con mayores posibilidades la educación de sus hijos, por encima incluso de razones aparentes de más peso, como podían ser para prevenir la vejez o poder disponer de una vivienda.

En resumen, lo más sobresaliente de lo que venimos diciendo es la situación tan diferenciada existente entre la generación madura y la nueva generación. Este hecho es específicamente sobresaliente a lo largo de la Enseñanza Primaria, entre los 6 y los 14 años, como hemos tenido ocasión de comprobar.

A nivel de Bachillerato Superior y Escuelas de Grado Medio y Universitario, sólo tenemos la información de la encuesta y no hemos tenido ocasión de seguir profundizando, pero parece ser que, por hoy, no llegan a estos niveles todas las fuerzas que operan a lo largo de la Enseñanza Primaria.

De cualquier modo, el pueblo lanzaroteño ha visto y sabe lo que significa la educación y habrá de conseguir de ella lo que auténticamente le puede dar. Coordinar estos deseos y definir los objetivos es labor que, una vez conocidas las posibilidades y las necesidades, a ellos competen. Hay que recalcar que a pesar de la situación, comparativamente ventajosa para Lanzarote, aún hay *muchísimo* por hacer.